

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Созоновская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района
МАОУ Созоновская СОШ

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов,
протокол от «29» августа 2025г.
Руководитель МО: Саворона М.Ф.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора Ткачук Н.П.
протокол от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Михайлова Л.М.
Приказ №66-ОД
от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5764105)

Предмет	Окружающий мир
Учебный год	2025-2026
Класс	4
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель: Кондратенко Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. Лента времени и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих ей вред;

ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видеоинформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;
- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на ленте времени;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина – Российская Федерация	13	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества «Лента времени» и историческая карта	26	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		39	3	1	
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Формы земной поверхности. Водоёмы и их разнообразие	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные зоны России	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.5	Природные сообщества	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		25	2	3	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		4	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир глазами астронома	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Звёздное небо – Великая книга Природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
5	Мир глазами эколога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 3 классе» (входная)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
7	Анализ результатов контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
8	Сокровища Земли под охраной человечества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
9	Красная книга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10	Равнины и горы России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
11	Моря, озёра и реки России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
12	Природные зоны России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
13	Зона арктических пустынь. Работа с картой	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2

14	Тундра					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
15	Леса России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
16	Лес и человек	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
17	Зона степей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
18	Пустыни					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
19	Контрольная работа по теме «Природные зоны России»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
20	Анализ результатов контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
21	Наш край. Поверхность нашего края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
22	Водные богатства нашего края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
23	Наши подземные богатства. Практическая работа «Определение свойств полезных ископаемых»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
24	Земля-кормилица. Какие бывают почвы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
25	Жизнь леса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
26	Жизнь луга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
27	Жизнь в пресных водах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
28	Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
29	Контрольная работа за полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4

30	Анализ итоговой контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14 https://m.edsoo.ru/f841cf94
31	Начало истории человечества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
32	Мир древности: далёкий и близкий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
33	Средние века: время рыцарей и замков					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
34	Новое время: встреча Европы и Америки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
35	Новейшее время: история продолжается сегодня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
36	Контрольная работа по теме «Страницы всемирной истории»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
37	Анализ результатов контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
39	Страна городов. Путешествие в Древний Киев, в Древний Новгород	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
40	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
41	Трудные времена на Русской земле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
42	Русь расправляет крылья. Как возродилась Русь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
43	Куликовская битва	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Иван Третий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Мастера печатных дел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
46	Патриоты России. Кузьма Минин. Дмитрий Михайлович Пожарский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58

47	Пётр Великий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	Отечественная война 1812 года	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50	Страницы истории XIX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
51	Россия вступает в XX век. Страницы истории 20 - 30-х годов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
52	Великая Отечественная война и Великая Победа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
53	Великая Отечественная война и Великая Победа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
54	Современная Россия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
55	Российская Федерация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
56	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Государственные символы: герб, флаг и гимн	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
57	Такие разные праздники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778
58	Путешествие по России. По Дальнему Востоку. На просторах Сибири	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
59	Путешествие по России. По Дальнему Востоку. На просторах Сибири	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
60	Путешествие по России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов. Русская старина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
61	Путешествие по России. По Волге. По югу России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
62	Проекты «Природные объекты списка Всемирного наследия в России»,	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636

	«Путешествие по городам мира», «Здоровый образ жизни»					
63	Контрольная работа для промежуточной аттестации	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
64	Анализ результатов контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
65	Здоровый образ жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
66	Безопасность в городе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
67	Безопасность в городе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
68	Повторение правил безопасной жизнедеятельности. Впереди лето (рекомендации по оформлению дневника наблюдения)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	4		